

## Indicadores de alto impacto

Todos los indicadores incluidos en los objetivos de evaluación de GED<sup>®</sup> describen las destrezas de razonamiento crítico esenciales para que las personas que toman el examen tengan éxito en la universidad, en la capacitación para una carrera profesional y en el trabajo. Sin embargo, los **indicadores de alto impacto** pueden ser de utilidad para que los educadores hagan énfasis en ellos durante su instrucción.

Hemos seleccionado las siguientes destrezas como indicadores de alto impacto porque:

- Representan **destrezas fundamentales** específicas que son la base para el desarrollo de otras destrezas incluidas en los objetivos de evaluación de GED<sup>®</sup> y tienen una **utilidad amplia** que puede aplicarse en varios contextos.
- Son una **buena opción para la instrucción en el salón de clases** porque, sin ser complicados, son muy importantes para que los estudiantes los conozcan y los usen.
- Los datos de la prueba GED<sup>®</sup> sugieren que **actualmente los educadores podrían no estar enfocándose en estas destrezas** en su preparación para el examen GED<sup>®</sup>.

Aunque la instrucción en el salón de clases enfocada en estos indicadores de alto impacto puede tener un impacto rápido y positivo en el desempeño de los estudiantes en el examen, **los educadores deben estar conscientes de que los indicadores de alto impacto no son más importantes que el resto de los indicadores.** El dominio de todos los indicadores es esencial para que las personas que toman el examen tengan un buen desempeño en el examen GED<sup>®</sup>.

### Razonamiento a través de las artes del lenguaje – Indicadores de alto impacto

Indicador	Qué buscar en el trabajo del estudiante: El trabajo del estudiante muestra que ha...
<p><b>R.3.1: Ordenar eventos en secuencia en los textos</b></p> <p><i>Medido principalmente con textos literarios.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• localizado en un texto un evento único y distinto o un punto en el argumento</li> <li>• identificado en un texto secuencias de eventos cronológicas y no cronológicas</li> <li>• descrito en un texto la transición de un evento al siguiente</li> <li>• reordenado cronológicamente en un texto eventos cronológicamente desordenados</li> <li>• reordenado en un orden distinto eventos provistos en orden cronológico en un texto (p. ej., causa y efecto, etc.) para determinar el significado del texto</li> </ul>

<p><b>R.4.1/L.4.1: Determinar el significado de palabras y frases como se usan en un texto, incluyendo determinar el significado connotativo y figurado del contexto.</b></p> <p><i>Evaluado con textos informativos y literarios.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado qué significa una palabra, específicamente en la oración u oraciones que le dan contexto</li> <li>• distinguido el significado denotativo del connotativo de una palabra</li> <li>• distinguido el significado denotativo del figurado de una palabra</li> <li>• distinguido el significado connotativo del figurado de una palabra</li> <li>• explicado cómo el contexto moldea o da significado a una palabra específica</li> </ul>
<p><b>R.5.3: Analizar las expresiones de transición o señales verbales (palabras que indican relaciones estructurales, como en consecuencia, sin embargo, de lo contrario) y determinar cómo refinan el significado, enfatizan ciertas ideas o refuerzan el propósito del autor.</b></p> <p><i>Evaluado con textos informativos y literarios.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado en un texto expresiones o frases de transición</li> <li>• explicado la función de las expresiones de transición como se usan en un texto específico</li> <li>• explicado por qué se usaron expresiones de transición específicas para expresar una idea</li> <li>• explicado la relación estructural entre dos cláusulas o frases en términos de sus transiciones</li> <li>• explicado cómo las claves estructurales en un texto sirven al propósito del autor</li> </ul>
<p><b>R.8.3: Evaluar la relevancia y la suficiencia de las evidencias presentadas para apoyar una afirmación.</b></p> <p><i>Evaluado principalmente con textos informativos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explicado cómo una evidencia en particular es relevante para una idea que el autor está desarrollando</li> <li>• explicado cómo una o varias evidencias específicas son suficientes para justificar una idea especial o el mensaje principal del autor</li> <li>• distinguido evidencias irrelevantes de relevantes</li> <li>• distinguido una idea que está apoyada con suficiente evidencia de otra que no lo está</li> <li>• distinguido entre explicación y evidencia.</li> <li>• distinguido entre razonamiento y evidencia</li> <li>• hecho juicios sobre la relevancia o la suficiencia (o ambas) de evidencias individuales o múltiples</li> </ul>
<p><b>R.8.6: Identificar una premisa o supuesto subyacente en un argumento y evaluar la evidencia y el apoyo lógicos provistos.</b></p> <p><i>Evaluado principalmente con textos informativos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado premisas y supuestos explícitos inherentes a un argumento en un texto</li> <li>• identificado premisas y supuestos implícitos inherentes a un argumento en un texto</li> <li>• explicado los prejuicios y supuestos de un autor son observables en un texto, si estos están presentes</li> <li>• juzgado si alguna premisa o supuesto implícitos en un argumento se justifican (amplia o parcialmente) mediante las evidencias provistas de manera explícita en el texto</li> </ul>

## Ciencias – Indicadores de alto impacto

Indicador	Qué buscar en el trabajo del estudiante: El trabajo del estudiante muestra que ha...
SP.2.b: <b>Identificar y afinar hipótesis para investigaciones científicas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado una hipótesis para una investigación científica dada</li> <li>• distinguido una hipótesis apropiada de una hipótesis mal concebida</li> <li>• usado una hipótesis para apoyar o cuestionar una conclusión dada</li> <li>• identificado una hipótesis para un conjunto de datos dado</li> <li>• afinado una hipótesis para ajustarla más apropiadamente a un experimento científico</li> </ul>
SP.2.e: <b>Identificar e interpretar las variables independientes y dependientes en investigaciones científicas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado la variable independiente en una investigación dada</li> <li>• identificado la variable dependiente en una investigación dada</li> <li>• explicado ampliamente la relación entre las variables independientes y dependientes en un experimento dado</li> </ul>
SP.4.a: <b>Evaluar si una conclusión o una teoría es apoyada o cuestionada por datos o evidencias particulares.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado y explicado por qué la evidencia apoya la afirmación o solución propuesta</li> <li>• identificado y explicado qué información apoya o contradice la hipótesis dada</li> <li>• identificado múltiples razones por las que una evidencia apoya una teoría o hipótesis y comparar esas razones entre sí</li> <li>• identificado cuál modelo científico se debilitaría o se fortalecería usando una evidencia en particular</li> <li>• explicado completamente por qué la evidencia dada apoya una teoría científica</li> <li>• explicado completamente por qué la evidencia dada cuestiona una teoría científica</li> </ul>
SP.6.a: <b>Expresar visualmente información o hallazgos científicos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traducido información presentada de manera verbal o numérica a un formato visual</li> <li>• integrado información presentada de manera verbal y numérica en un formato visual</li> <li>• identificado relaciones entre gráficas o diagramas</li> <li>• identificado representaciones visuales de procesos científicos explicados en un texto dado</li> <li>• completado diagramas para demostrar comprensión de relaciones entre variables, conceptos científicos o procesos</li> </ul>
SP.7: <b>Aplicar fórmulas de teorías científicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resuelto una variable en una ecuación científica</li> <li>• balanceado una ecuación</li> <li>• identificado qué cambios resultarán si aumenta o disminuye una variable en una ecuación científica</li> <li>• identificado relaciones entre variables en una fórmula científica</li> <li>• interpretado representaciones simbólicas de información y datos científicos</li> </ul>

## Estudios sociales – Indicadores de alto impacto

Indicador	Qué buscar en el trabajo del estudiante: El trabajo del estudiante muestra que ha...
<b>SSP.2.a: Determinar la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria, corroborando o cuestionando las conclusiones con evidencias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguido el concepto de tema del concepto de idea principal</li> <li>• identificado el tema y/o idea principal de una parte del texto</li> <li>• identificado detalles de apoyo para una idea principal dada</li> <li>• resumido una parte del texto</li> <li>• explicado completamente detalles relevantes en el texto que apoyan la idea principal</li> <li>• localizado una evidencia en el texto</li> <li>• localizado múltiples evidencias en un texto</li> <li>• distinguido la evidencia relevante de la irrelevante</li> <li>• usado evidencias para apoyar o cuestionar la conclusión de un autor</li> </ul>
<b>SSP.2.b: Describir personas, lugares, medios ambientes, procesos y eventos, y describir las relaciones entre ellos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrito en el texto elementos pertinentes, incluyendo: personas, lugares, medios ambientes, procesos, eventos</li> <li>• identificado relaciones entre múltiples elementos (mencionados arriba) en el texto</li> <li>• explicado completamente las relaciones entre los elementos</li> </ul>
<b>SSP.3.c: Analizar relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo las acciones de los individuos, procesos naturales y sociales y la influencia de las ideas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado las causas (potenciales o reales) de efectos dados</li> <li>• identificado los efectos (potenciales o reales) de una causa dada</li> <li>• identificado en los textos ejemplos de relaciones de causa-efecto</li> <li>• explicado ampliamente cómo o por qué un evento o conjunto de circunstancias causó otro en una relación de causa-efecto</li> <li>• explicado completamente una secuencia de causas que conducen a un efecto dado</li> <li>• identificado múltiples causas de un evento o un conjunto de circunstancias dadas.</li> </ul>
<b>SSP.5.c: Analizar cómo el contexto histórico moldea el punto de vista de un autor.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado el punto de vista de un autor en una fuente primaria</li> <li>• identificado las principales eras en la historia de los Estados Unidos relevantes para un texto específico e identificar en ellas eventos, figuras e ideas influyentes</li> <li>• identificado el contexto (eventos, figuras, ideas) relevantes para un texto dado</li> <li>• explicado completamente cómo el contexto histórico se relaciona directamente con el punto de vista de un autor</li> </ul>
<b>SSP.8.a: Comparar las maneras en que se trata un mismo tema de estudios sociales en varias fuentes primarias y secundarias, notando las discrepancias dentro de las fuentes y entre ellas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificado un tema común en múltiples fuentes</li> <li>• descrito puntos en común en el tratamiento de un tema en múltiples fuentes</li> <li>• identificado diferencias en la manera en que las fuentes abordan el tema</li> <li>• explicado ampliamente cómo una diferencia dada en el tratamiento es significativa para la comprensión del tema en sí mismo</li> </ul>

## Razonamiento matemático – Indicadores de alto impacto

Objetivo de evaluación	Indicador	Qué buscar en el trabajo del estudiante: El trabajo del estudiante muestra que...
<p><b>Q.1 Aplicar conceptos de sentido numérico, incluyendo ordenar números racionales, valor absoluto, múltiplos, factores y exponentes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Q.1.a Ordenar fracciones y decimales, incluyendo en una recta numérica</li> <li>• Q.1.b Aplicar propiedades numéricas que involucran múltiplos y factores, como usar el mínimo común múltiplo, máximo común divisor o la propiedad distributiva para escribir de nuevo expresiones numéricas</li> <li>• Q.1.c Aplicar las reglas de los exponentes a expresiones numéricas con exponentes racionales para escribir expresiones equivalentes con exponentes racionales</li> <li>• Q.1.d Identificar el valor absoluto de un número racional como su distancia al 0 en la recta numérica y encontrar la distancia entre dos números racionales en la recta numérica, incluyendo usar el valor absoluto de sus diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha convertido fracciones a decimales o viceversa para compararlas y ordenado los números originales en orden ascendente</li> <li>• ha identificado factores comunes y calculado el máximo común divisor multiplicando factores comunes y también ha identificado múltiplos comunes, incluyendo el mínimo común múltiplo</li> <li>• ha seleccionado la o las reglas de exponentes apropiadas para aplicarlas a expresiones exponenciales y simplificado expresiones exponenciales usando una o más reglas de exponentes</li> <li>• ha identificado la localización de un número racional en la recta numérica, creando expresiones de valor absoluto para representar distancias sobre la recta numérica y simplificar expresiones de valor absoluto</li> </ul>

<p><b>Q.3 Calcular y usar razones, porcentajes y factores de escala</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Q.3.a Calcular tasas unitarias. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: precio unitario, velocidad constante, habitantes por milla cuadrada, BTU por pie cúbico.</li> <li>• Q.3.b Usar factores de escala para determinar la magnitud de un cambio de tamaño. Convertir entre dibujos en tamaño real y dibujos a escala</li> <li>• Q.3.c Resolver problemas aritméticos de la vida real con pasos múltiples usando razones o proporciones incluyendo problemas que requieren convertir unidades de medición.</li> <li>• Q.3.d Resolver problemas aritméticos de la vida real con dos pasos usando porcentajes. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: interés simple, impuestos, incrementos y descuentos, gratificaciones y comisiones, porcentaje de aumento y disminución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha identificado la relación entre cantidades, luego ha dividido apropiadamente para determinar la tasa unitaria definida por esas cantidades</li> <li>• ha creado proporciones para representar problemas que involucran escala, luego ha calculado las mediciones usando razonamiento proporcional y también ha calculado las mediciones usando factores de escala</li> <li>• ha creado proporciones para representar problemas de la vida real que involucran razones y proporciones y usado razones, proporciones y razonamiento proporcional para calcular cantidades relacionadas con estos problemas</li> <li>• ha identificado las relaciones entre cantidades (incluyendo el monto del cambio) en problemas que involucran incremento y disminución porcentual y ha calculado cantidades derivadas de esos problemas, así como el aumento y la disminución en el porcentaje</li> </ul>
---	--	---

<p><b>Q.4 Calcular las dimensiones, el perímetro, la circunferencia y el área de figuras bidimensionales</b></p> <p><b>Q.5 Calcular las dimensiones, el área de superficie y el volumen de figuras tridimensionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Q.4.a Calcular el área y el perímetro de triángulos y rectángulos. Determinar las longitudes de los lados de triángulos y rectángulos cuando se da el área o el perímetro</li> <li>• Q.4.b Calcular el área y la circunferencia de círculos. Determinar el radio o el diámetro cuando se da el área o la circunferencia</li> <li>• Q.4.c Calcular el perímetro de un polígono. Dada una fórmula geométrica, calcular el área de un polígono. Determinar las longitudes de los lados de la figura cuando se da el perímetro o el área</li> <li>• Q.4.d Calcular el perímetro y el área de figuras compuestas bidimensionales, las cuales podrían incluir círculos, con base en fórmulas geométricas dadas según sea necesario</li> <li>• Q.4.e Usar el teorema de Pitágoras para determinar las longitudes desconocidas de los lados en un triángulo rectángulo</li> <li>• Q.5.a Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de prismas rectangulares. Encontrar las longitudes de los lados o la altura cuando se da el volumen o el área de superficie.</li> <li>• Q.5.b Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de cilindros. Encontrar la altura, el radio o el diámetro cuando se da el volumen o el área de superficie.</li> <li>• Q.5.c Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de prismas rectos. Encontrar las longitudes de los lados o la altura cuando se da el volumen o el área de superficie.</li> <li>• Q.5.d Cuando se dan fórmulas geométricas, calcular el volumen y el área de superficie de pirámides y conos rectos. Encontrar las longitudes de los lados, la altura, el radio o el diámetro cuando se da el volumen o el área de superficie.</li> <li>• Q.5.f Calcular el área de superficie y el volumen de figuras geométricas tridimensionales compuestas usando fórmulas geométricas dadas según sea necesario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha identificado las dimensiones de una figura geométrica en un diagrama, luego ha substituido los valores de esas dimensiones en la fórmula apropiada para medirla geoméricamente, luego ha calculado la expresión numérica resultante</li> <li>• ha calculado el perímetro de polígonos</li> <li>• ha identificado las figuras que conforman una figura geométrica</li> </ul>
---	---	---

<p><b>A.3 Escribir, manipular, resolver y graficar desigualdades lineales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.3.a Resolver desigualdades lineales con una variable con coeficientes que sean números racionales</li> <li>• A.3.b Identificar o graficar la solución a una desigualdad lineal con una variable en una recta numérica</li> <li>• A.3.c Resolver problemas de la vida real que involucran desigualdades</li> <li>• A.3.d Escribir desigualdades lineales con una variable para representar el contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha resuelto desigualdades con una variable, usando los algoritmos tradicionales</li> <li>• ha resuelto una desigualdad de una variable e identificado o creado una gráfica de la recta numérica de la solución</li> <li>• ha analizado la relación entre cantidades en un problema de la vida real y luego ha creado una desigualdad para representar la situación</li> <li>• ha analizado la relación entre cantidades en un problema de la vida real y luego ha resuelto el problema mediante razonamiento algebraico</li> </ul>
<p><b>A.7 Comparar, representar y evaluar funciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.7.a Comparar dos relaciones proporcionales diferentes representadas de diferente manera. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: comparar una gráfica de distancia contra tiempo con una ecuación de distancia y tiempo para determinar cuál de los dos objetos tiene mayor velocidad.</li> <li>• A.7.b Representar o identificar que una función tiene exactamente un valor de salida (un elemento en el rango) para cada valor de entrada (cada elemento en el dominio)</li> <li>• A.7.c Evaluar funciones lineales y cuadráticas para los valores en su dominio cuando se representan usando notación de funciones</li> <li>• A.7.d Comparar las propiedades de dos funciones lineales o cuadráticas representadas cada una de diferente manera (algebraicamente, numéricamente en tablas, gráficamente o mediante descripciones verbales). Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: dada una función lineal representada mediante una tabla de valores y una función lineal representada mediante una expresión algebraica, determinar qué función tiene mayor razón de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha identificado funciones y relaciones que no son funciones mostradas en gráficas y tablas y creado funciones (gráficas/tablas)</li> <li>• ha sustituido valores por variables en funciones y evaluado las expresiones numéricas resultantes</li> <li>• ha convertido representaciones de una función de una forma a otra y comparado las propiedades de las funciones</li> </ul>