

## Relación entre los indicadores de alto impacto y otros indicadores

Los indicadores de alto impacto son una lista de destrezas clave evaluadas en el examen GED®, los cuales pueden tener un impacto significativo en las destrezas y el desempeño del estudiante si los instructores hacen énfasis en ellos. Este documento muestra la relación entre los indicadores de alto impacto y otros indicadores evaluados en el examen GED®. Los educadores pueden usar este documento para crear planes de instrucción que cubran el máximo número de destrezas posible en el tiempo limitado que tienen con los estudiantes. Impartir instrucción en un indicador de alto impacto de una área particular puede ayudar a los estudiantes a ampliar y profundizar sus destrezas, capacitándolos para aplicarlas en múltiples formas y en una variedad de contextos en todas las áreas de contenido incluidas en el examen GED®.

**Nota: Los indicadores de alto impacto aparecen en NEGRITAS.**

### Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje – Indicadores de alto impacto

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
RAL	Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático
<p><b>R.3.1: Ordenar eventos en secuencia en los textos. Evaluado principalmente con textos literarios</b></p>	<p>SSP.3 a. Identificar la estructura cronológica de una narración histórica y la secuencia de pasos en un proceso</p> <p>SSP.3 b. Analizar con detalle cómo se desarrollan e interactúan los eventos, los procesos y las ideas en un documento escrito; determinar si los primeros eventos realmente causaron los eventos posteriores o simplemente les antecedieron</p> <p><b>SSP.3.c: Analizar relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo las acciones de los individuos, procesos naturales y sociales y la influencia de las ideas.</b></p> <p>SSP.3 d. Comparar diferentes grupos de ideas relacionadas con contextos políticos, históricos, económicos, geográficos o sociales; evaluar los supuestos y las implicaciones inherentes en</p>	<p>SP.3.b Razonar a partir de datos o evidencias para sacar una conclusión</p> <p>SP.3.c Hacer una predicción basada en datos o evidencias</p>	<p>MP.1 a. Buscar y reconocer los puntos iniciales para resolver un problema</p> <p>MP.1 b. Planear una ruta de solución o bosquejar una línea de razonamiento</p> <p>MP.1 d. Reconocer e identificar la información faltante que se requiere para resolver un problema</p> <p>MP.1 e. Seleccionar las técnicas matemáticas apropiadas para resolver un problema o una línea de razonamiento</p> <p>MP.2 c. Reconocer los atributos importantes y sobresalientes de un problema</p> <p>MP.3 a. Trazar los pasos de una línea de razonamiento o una ruta de solución con base en pasos previos o datos dados</p> <p>MP.3 b. Completar la línea de</p>

	posturas diferentes		razonamiento de otras personas MP.3 c. Mejorar o corregir una línea de razonamiento defectuosa
--	---------------------	--	---

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
RAL	Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático
<p><b>R.4.1/L.4.1: Determinar el significado de palabras y frases como se usan en un texto, incluyendo determinar el significado connotativo y figurado del contexto. Evaluado con textos informativos y literarios</b></p>	<p>SSP.4 a. Determinar el significado de palabras y frases como se usan en contexto, incluyendo el vocabulario que describe aspectos históricos, políticos, sociales, geográficos y económicos de estudios sociales</p>	<p>SP.2.a Identificar posibles fuentes de error y alterar el diseño de una investigación para aminorar ese error</p>	<p>MP.1 d. Reconocer e identificar la información faltante que se requiere para resolver un problema</p> <p>MP.1 e. Seleccionar las técnicas matemáticas apropiadas para resolver un problema o una línea de razonamiento</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>
<p><b>R.5.3: Analizar las expresiones de transición o señales verbales (palabras que indican relaciones estructurales, como en consecuencia, sin embargo, de lo contrario) y determinar cómo refinan el significado, enfatizan ciertas ideas o refuerzan el propósito del autor. Evaluado con textos informativos y literarios</b></p>	<p>SSP.3 a. Identificar la estructura cronológica de una narración histórica y la secuencia de pasos en un proceso</p> <p><b>SSP.3.c: Analizar relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo la importancia de los procesos naturales y sociales, los individuos y la influencia de las ideas</b></p>	<p><b>SP.2.b: Identificar y afinar hipótesis para investigaciones científicas</b></p> <p><b>SP.2.e: Identificar e interpretar las variables independientes y dependientes en investigaciones científicas</b></p>	<p>MP.1 e. Seleccionar las técnicas matemáticas apropiadas para resolver un problema o una línea de razonamiento</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
RAL	Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático
<p><b>R.8.3: Evaluar la relevancia y la suficiencia de las evidencias presentadas para apoyar una afirmación. Evaluado principalmente con textos informativos</b></p>	<p>SSP.1 a. Determinar los detalles de lo que se afirma de manera explícita en las fuentes primarias y secundarias y hacer inferencias lógicas o afirmaciones válidas basadas en evidencias</p> <p><b>SSP.2.a: Determinar la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria, corroborando o cuestionando las conclusiones con evidencias</b></p> <p>SSP.3 a Identificar la estructura cronológica de una narración histórica y la secuencia de pasos en un proceso</p> <p>SSP.3 b. Analizar con detalle cómo se desarrollan e interactúan los eventos, los procesos y las ideas en un documento escrito; determinar si los primeros eventos realmente causaron los eventos posteriores o simplemente les antecedieron</p> <p><b>SSP.3.c: Analizar relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo la importancia de los procesos naturales y sociales, los individuos y la influencia de las ideas</b></p> <p>SSP.3 d. Comparar diferentes grupos de ideas relacionadas con contextos políticos, históricos, económicos, geográficos o sociales; evaluar los supuestos y las implicaciones inherentes en posturas diferentes</p> <p>SSP.7 a. Distinguir entre hechos, opiniones y juicios razonados en una fuente primaria o secundaria</p> <p>SSP.7 b. Distinguir entre</p>	<p>SP.1.a Comprender y explicar una presentación científica no textual</p> <p>SP.2.a Identificar posibles fuentes de error y alterar el diseño de una investigación para aminorar ese error</p> <p>SP.2.c Identificar las fortalezas y debilidades de uno o más diseños de investigación (p. ej., experimentales u observacionales)</p> <p>SP.4.a Evaluar si una conclusión o una teoría es apoyada o cuestionada por datos o evidencias particulares</p>	<p>MP.1 d. Reconocer e identificar la información faltante que se requiere para resolver un problema</p> <p>MP.1 e. Seleccionar las técnicas matemáticas apropiadas para resolver un problema o una línea de razonamiento</p> <p>MP.3 a. Trazar los pasos de una línea de razonamiento o una ruta de solución con base en pasos previos o datos dados</p> <p>MP.3 b. Completar la línea de razonamiento de otras personas</p> <p>MP.3 c. Mejorar o corregir una línea de razonamiento defectuosa</p> <p>MP.5 a. Reconocer fallas en el razonamiento de otras personas</p> <p>MP.5 b. Reconocer y usar contraejemplos.</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>

	afirmaciones no fundamentadas e hipótesis fundamentadas basadas en evidencias de estudios sociales		
--	--	--	--

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
RAL	Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático
<p><b>R.8.6: Identificar una premisa o supuesto subyacente en un argumento y evaluar la evidencia y el apoyo lógicos provistos. Evaluado principalmente con textos informativos</b></p>	<p>SSP.1 a. Determinar los detalles de lo que se afirma de manera explícita en las fuentes primarias y secundarias y hacer inferencias lógicas o afirmaciones válidas basadas en evidencias</p> <p><b>SSP.2.a: Determinar la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria, corroborando o cuestionando las conclusiones con evidencias</b></p> <p>SSP.3 a. Identificar la estructura cronológica de una narración histórica y la secuencia de pasos en un proceso</p> <p>SSP.3 b. Analizar con detalle cómo se desarrollan e interactúan los eventos, los procesos y las ideas en un documento escrito; determinar si los primeros eventos realmente causaron los eventos posteriores o simplemente les antecedieron</p> <p><b>SSP.3.c: Analizar relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo la importancia de los procesos naturales y sociales, los individuos y la influencia de las ideas</b></p> <p>SSP.3 d. Comparar diferentes grupos de ideas relacionadas con contextos políticos, históricos, económicos, geográficos o sociales; evaluar los supuestos y las implicaciones inherentes en posturas diferentes</p> <p>SSP.7 a. Distinguir entre hechos, opiniones y juicios razonados en una fuente primaria o secundaria</p> <p>SSP.7 b. Distinguir entre afirmaciones no</p>	<p>SP.1.a Entender y explicar presentaciones científicas textuales</p> <p>SP.2.a Identificar posibles fuentes de error y alterar el diseño de una investigación para aminorar ese error</p> <p>SP.2.c Identificar las fortalezas y debilidades de uno o más diseños de investigación (p. ej., experimentales u observacionales)</p> <p>SP.4.a Evaluar si una conclusión o una teoría es apoyada o cuestionada por datos o evidencias particulares</p>	<p>MP.1 d. Reconocer e identificar la información faltante que se requiere para resolver un problema</p> <p>MP.1 e. Seleccionar las técnicas matemáticas apropiadas para resolver un problema o una línea de razonamiento</p> <p>MP.3 a. Trazar los pasos de una línea de razonamiento o una ruta de solución con base en pasos previos o datos dados</p> <p>MP.3 b. Completar la línea de razonamiento de otras personas</p> <p>MP.3 c. Mejorar o corregir una línea de razonamiento defectuosa</p> <p>MP.5 a. Reconocer fallas en el razonamiento de otras personas</p> <p>MP.5 b. Reconocer y usar contraejemplos.</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>

	fundamentadas e hipótesis fundamentadas basadas en evidencias de estudios sociales		
--	---	--	--

## Razonamiento Matemático – Indicadores de alto impacto

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Razonamiento Matemático	Estudios Sociales	Ciencias	RAL
<p><b>Q.1 Aplicar conceptos de sentido numérico, incluyendo ordenar números racionales, valor absoluto, múltiplos, factores y exponentes</b></p>	<p>SSP.6 a. Integrar el análisis cuantitativo o técnico (p. ej., diagramas, datos de investigación) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales</p> <p>SSP.6 b. Analizar información presentada en una variedad de mapas, organizadores gráficos, tablas y diagramas y en una variedad de fuentes visuales como artefactos, fotografías y caricaturas políticas</p> <p>SSP.11 a. Calcular la media, la mediana, la moda y el rango de un conjunto de datos</p>	<p>SP.1.b Determinar el significado de símbolos, términos y frases como se usan en presentaciones científicas</p> <p>SP.6.b Expresar información o hallazgos científicos usando números o símbolos</p> <p>SP.7.b Aplicar fórmulas de teorías científicas</p> <p>SP.8.a Describir estadísticamente un conjunto de datos</p> <p>SP.8.b Usar el conteo y las permutaciones para resolver problemas científicos</p> <p>SP.8.c Determinar la probabilidad de un evento</p>	
<p><b>Q.3 Calcular y usar razones, porcentajes y factores de escala</b></p>	<p>SSP.6 a. Integrar el análisis cuantitativo o técnico (p. ej., diagramas, datos de investigación) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales</p> <p>SSP.6 b. Analizar información presentada en una variedad de mapas, organizadores gráficos, tablas y diagramas y en una variedad de fuentes visuales como artefactos, fotografías y caricaturas políticas.</p> <p>SSP.11 a. Calcular la media, la mediana, la moda y el rango de un conjunto de datos</p>	<p>SP.6.b Expresar información o hallazgos científicos usando números o símbolos</p> <p>SP.7.b Aplicar fórmulas de teorías científicas</p> <p>SP.8.a Describir estadísticamente un conjunto de datos</p> <p>SP.8.b Usar el conteo y las permutaciones para resolver problemas científicos</p> <p>SP.8.c Determinar la probabilidad de un evento</p>	
<p><b>Q.4 Calcular las dimensiones, el perímetro, la circunferencia y el área de figuras bidimensionales y Q.5 Calcular las dimensiones, el área de superficie y el volumen de figuras tridimensionales</b></p>		<p>SP.6.b Expresar información o hallazgos científicos usando números o símbolos</p>	



<b>A.3 Escribir, manipular, resolver y graficar desigualdades lineales</b>			
<b>A.7 Comparar, representar y evaluar funciones</b>			

## Ciencias – Indicadores de alto impacto

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Ciencias	Estudios Sociales	Razonamiento Matemático	RAL
<p><b>SP.2.b: Identificar y afinar hipótesis para investigaciones científicas</b></p>	<p><b>SSP.2.a: Determinar la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria, corroborando o cuestionando las conclusiones con evidencias</b></p> <p><b>SSP.2.b: Describir personas, lugares, medios ambientes, procesos y eventos, y describir las relaciones entre ellos</b></p> <p>SSP.1 b. Citar o identificar evidencias específicas para apoyar inferencias o análisis de fuentes primarias y secundarias atendiendo a los detalles precisos de las explicaciones o descripciones de un proceso, un evento o un concepto</p> <p>SSP.7 b. Distinguir entre afirmaciones no fundamentadas e hipótesis fundamentadas basadas en evidencias de estudios sociales</p> <p>SSP.10 c. Distinguir entre correlación y causalidad</p>	<p>MP.1 e. Seleccionar las técnicas matemáticas apropiadas para resolver un problema o una línea de razonamiento</p> <p>MP.3 b. Completar la línea de razonamiento de otras personas</p> <p>MP.3 c. Mejorar o corregir una línea de razonamiento defectuosa</p> <p>MP.5 a. Reconocer fallas en el razonamiento de otras personas</p> <p>MP.5 b. Reconocer y usar contraejemplos.</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>	<p>R.2.7 Hacer generalizaciones con base en evidencias o hipótesis basadas en los detalles en un texto, incluyendo aclaraciones, ampliaciones o aplicaciones de las ideas principales a situaciones nuevas</p> <p>R.2.8 Sacar conclusiones o hacer generalizaciones que requieren sintetizar múltiples ideas principales en un texto</p> <p>R.5.1 Analizar cómo una oración, párrafo, capítulo o sección particular corresponde a la estructura general de un texto y contribuye al desarrollo de las ideas</p> <p>R.5.2 Analizar la relación estructural entre secciones adyacentes de un texto (p. ej., cómo un párrafo desarrolla o refina un concepto clave o cómo una idea se distingue de otra)</p> <p><b>R.5.3: Analizar las expresiones de transición o las señales verbales (palabras que indican relaciones estructurales, como en consecuencia, sin embargo, de lo contrario) y determinar cómo refinan el significado, enfatizan ciertas ideas o refuerzan el propósito del autor</b></p> <p>R.5.4 Analizar cómo la estructura de un párrafo, sección o pasaje moldea el significado, enfatiza las ideas clave o apoya el propósito del autor</p>

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Ciencias	Estudios Sociales	Razonamiento Matemático	RAL
<p><b>SP.4.a: Evaluar si una conclusión o una teoría es apoyada o cuestionada por datos o evidencias particulares</b></p>	<p>SSP.1 b. Citar o identificar evidencias específicas para apoyar inferencias o análisis de fuentes primarias y secundarias atendiendo a los detalles precisos de las explicaciones o descripciones de un proceso, un evento o un concepto</p> <p>SSP.7 a. Distinguir entre hechos, opiniones y juicios razonados en una fuente primaria o secundaria</p> <p>SSP.7 b. Distinguir entre afirmaciones no fundamentadas e hipótesis fundamentadas basadas en evidencias de estudios sociales</p> <p>SSP.10 a. Interpretar, usar y crear gráficas (p. ej., diagrama de dispersión, gráfica lineal, de barras, circular) incluyendo los rótulos apropiados. Predecir tendencias razonables con base en los datos (p. ej., no extender la tendencia más allá de un límite razonable)</p> <p>SSP.10 b. Representar datos con dos variables (dependiente e independiente) en una gráfica; analizar y comunicar cómo se relacionan las variables</p> <p>SSP.10 c. Distinguir entre correlación y causalidad</p>	<p>MP.1 d. Reconocer e identificar la información faltante que se requiere para resolver un problema</p> <p>MP.3 a. Trazar los pasos de una línea de razonamiento o una ruta de solución con base en pasos previos o datos dados</p> <p>MP.3 b. Completar la línea de razonamiento de otras personas</p> <p>MP.3 c. Mejorar o corregir una línea de razonamiento defectuosa</p> <p>MP.5 a. Reconocer fallas en el razonamiento de otras personas</p> <p>MP.5 b. Reconocer y usar contraejemplos</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>	<p>R.8.1 Delinear los pasos específicos de un argumento que plantea el autor, incluyendo cómo las afirmaciones del argumento se estructuran entre sí</p> <p>R.8.2 Identificar evidencias específicas que un autor usa para apoyar afirmaciones o conclusiones</p> <p><b>R.8.3: Evaluar la relevancia y la suficiencia de las evidencias presentadas para apoyar una afirmación</b></p> <p>R.8.4 Distinguir afirmaciones que están apoyadas en razonamientos y evidencias de las afirmaciones que no tienen apoyo</p> <p>R.8.5 Evaluar si el razonamiento es válido; identificar razonamientos falaces en un argumento y evaluar su impacto</p> <p><b>R.8.6: Identificar una premisa o supuesto subyacente en un argumento y evaluar el apoyo y la evidencia lógicos provistos</b></p>

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Ciencias	Estudios Sociales	Razonamiento Matemático	RAL
<p><b>SP.6.a: Expresar visualmente información o hallazgos científicos</b></p>	<p>SSP.6 a. Integrar el análisis cuantitativo o técnico (p. ej., diagramas, datos de investigación) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales</p> <p>SSP.6 b. Analizar información presentada en una variedad de mapas, organizadores gráficos, tablas y diagramas y en una variedad de fuentes visuales como artefactos, fotografías y caricaturas políticas</p> <p>SSP.6 c. Expresar en forma visual, información cuantitativa expresada con palabras en un texto (p. ej., una tabla o un diagrama); expresar con palabras información presentada de manera visual o numérica</p> <p>SSP.10 b. Representar datos con dos variables (dependiente e independiente) en una gráfica; analizar y comunicar cómo se relacionan las variables</p>	<p>MP.2 a. Representar algebraicamente problemas del mundo real</p> <p>MP.2 b. Representar visualmente problemas del mundo real</p> <p>MP.4 c. Representar gráficamente datos o expresiones algebraicas</p>	<p>R.9.1/R. 7.1 Hacer comparaciones específicas entre dos textos que abordan temas o tópicos similares o entre la información presentada en formatos diferentes (p. ej., entre información presentada en un texto e información o datos resumidos en una tabla o cronograma)</p> <p>R.7.2 Analizar cómo los datos o la información cuantitativa y/o visual amplía, aclara o contradice la información en un texto o determinar cómo los datos apoyan el argumento de un autor</p> <p>R.7.3 Comparar dos pasajes que presentan ideas o temas relacionados usando géneros o formatos diferentes (p. ej., un reportaje y una sesión de preguntas y respuestas en línea o una lista de datos) para evaluar las diferencias en la perspectiva, el propósito, el énfasis, el público o el impacto cuando se comparan</p> <p>R.7.4 Comparar dos pasajes que presentan ideas o temas relacionados en géneros o formatos diferentes para sintetizar detalles, sacar conclusiones o aplicar la información a situaciones nuevas</p> <p>W.2 Producir una respuesta analítica extensa en la cual el redactor introduce claramente una o varias ideas o afirmaciones; desarrolla una organización que presenta la información con una secuencia lógica; desarrolla la o las ideas o afirmaciones exhaustivamente con ejemplos, datos o detalles del texto adecuados; y mantiene</p>

			un enfoque coherente.
--	--	--	-----------------------

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Ciencias	Estudios Sociales	Matemático	RAL
<p><b>SP.7b: Aplicar fórmulas de teorías científicas</b></p>	<p>SSP.6 a. Integrar el análisis cuantitativo o técnico (p. ej., diagramas, datos de investigación) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales</p> <p>SSP.10 a. Interpretar, usar y crear gráficas (p. ej., diagrama de dispersión, gráfica lineal, de barras, circular) incluyendo los rótulos apropiados. Predecir tendencias razonables con base en los datos (p. ej., no extender la tendencia más allá de un límite razonable)</p>	<p>MP.1 e. Seleccionar las técnicas matemáticas apropiadas para resolver un problema o una línea de razonamiento</p> <p>Q.6.a Representar, mostrar e interpretar datos categóricos en gráficas de barras o gráficas circulares</p> <p>Q.6.b Representar, mostrar e interpretar datos usando diagramas con una variable en la recta numérica real incluyendo diagramas de puntos, histogramas y diagramas de cajas</p> <p>Q.6.c Representar, mostrar e interpretar datos usando dos variables en tablas y en el plano de coordenadas incluyendo diagramas de dispersión y gráficas</p> <p>Q.8.a Usar técnicas de conteo para resolver problemas y determinar combinaciones y permutaciones</p> <p>Q.8.b Determinar la probabilidad de eventos simples y compuestos</p>	<p>R.4.2/L.4.2 Analizar qué efecto tiene en el significado o el tono el remplazo de una palabra por otra</p> <p>R.4.3/L.4.3 Analizar el impacto en textos de palabras, frases o lenguaje figurado específicos enfocándose en la intención del autor para transmitir información o desarrollar un argumento</p>

## Estudios Sociales – Indicadores de alto impacto

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático	RAL
<p><b>SSP.2.a: Determinar la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria, corroborando o cuestionando las conclusiones con evidencias</b></p>	<p>SP.1.a Entender y explicar presentaciones científicas textuales</p> <p>SP.1.b Determinar el significado de símbolos, términos y frases como se usan en presentaciones científicas</p> <p>SP.2.a Identificar posibles fuentes de error y alterar el diseño de una investigación para aminorar ese error</p> <p>SP.2.c Identificar las fortalezas y debilidades de uno o más diseños de investigación (p. ej., experimentales u observacionales)</p> <p>SP.3.a Citar evidencias textuales específicas para apoyar un hallazgo o una conclusión</p> <p>SP.3.b Razonar a partir de datos o evidencias para sacar una conclusión</p>	<p>MP.1 d. Reconocer e identificar la información faltante que se requiere para resolver un problema</p> <p>MP.3 b. Completar la línea de razonamiento de otras personas</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>	<p>R.2.1 Comprender detalles explícitos e ideas principales en un texto</p> <p>R.2.3 Hacer inferencias acerca de los detalles que apoyan las ideas principales a nivel de las oraciones</p> <p>R.2.5 Determinar cuál o cuáles detalles apoyan una idea principal</p> <p>R.2.7 Hacer generalizaciones con base en evidencias o hipótesis basadas en los detalles en un texto, incluyendo aclaraciones, ampliaciones o aplicaciones de las ideas principales a situaciones nuevas</p> <p>R.2.8 Sacar conclusiones o hacer generalizaciones que requieren sintetizar múltiples ideas principales en un texto</p>

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático	RAL
<p><b>SSP.2.b: Describir personas, lugares, medios ambientes, procesos y eventos, y describir las relaciones entre ellos</b></p>	<p>SP.1.a Entender y explicar presentaciones científicas textuales</p> <p>SP.6.c Expresar oralmente información o hallazgos científicos</p>		<p>R.2.1 Comprender detalles explícitos e ideas principales en un texto</p> <p>R.2.2 Resumir detalles e ideas en un texto</p> <p>R.2.5 Determinar cuál o cuáles detalles apoyan una idea principal</p> <p>R.2.6 Identificar un tema, o identificar cuál o cuáles elementos en un texto apoyan un tema</p> <p><b>R.3.1: Ordenar eventos en secuencia en los textos. Medido principalmente con textos literarios</b></p> <p>R.3.2 Hacer inferencias acerca del argumento/secuencia de eventos, personajes/personas, escenarios o ideas en textos.</p> <p>R.3.3 Analizar relaciones dentro de textos, incluyendo qué importancia tienen los eventos en relación con el argumento o conflicto; cómo las personas, ideas o eventos se relacionan, desarrollan o distinguen; cómo contribuyen al tema los eventos o cómo se relacionan con las ideas clave; o cómo un escenario o contexto moldea la estructura y el significado</p> <p>R.3.4 Inferir relaciones entre ideas en un texto (p. ej., causa y efecto implícitos, relaciones paralelas o contrastantes)</p> <p>R.3.5 Analizar la función que tienen los detalles en textos literarios o informativos complejos</p>



Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático	RAL
<p><b>SSP.3.c: Analizar relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo la importancia de los procesos naturales y sociales, los individuos y la influencia de las ideas</b></p>	<p>SP.3.a Citar evidencias textuales específicas para apoyar un hallazgo o una conclusión</p> <p>SP.3.b Razonar a partir de datos o evidencias para sacar una conclusión</p> <p>SP.4.a Evaluar si una conclusión o una teoría es apoyada o cuestionada por datos o evidencias particulares</p>	<p>MP.1 d. Reconocer e identificar la información faltante que se requiere para resolver un problema</p> <p>MP.3 a. Trazar los pasos de una línea de razonamiento o una ruta de solución con base en pasos previos o datos dados</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>	<p><b>R.3.1: Ordenar eventos en secuencia en los textos. Medido principalmente con textos literarios</b></p> <p>R.3.2 Hacer inferencias acerca del argumento/secuencia de eventos, personajes/personas, escenarios o ideas en textos.</p> <p>R.3.3 Analizar relaciones dentro de textos, incluyendo qué importancia tienen los eventos en relación con el argumento o conflicto; cómo las personas, ideas o eventos se relacionan, desarrollan o distinguen; cómo contribuyen al tema los eventos o cómo se relacionan con las ideas clave; o cómo un escenario o contexto moldea la estructura y el significado</p> <p>R.3.4 Inferir relaciones entre ideas en un texto (p. ej., causa y efecto implícitos, relaciones paralelas o contrastantes)</p> <p>R.8.1 Delinear los pasos específicos de un argumento que plantea el autor, incluyendo cómo las afirmaciones del argumento se estructuran entre sí</p> <p>R.8.2 Identificar evidencias específicas que un autor usa para apoyar afirmaciones o conclusiones</p>

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático	RAL
<p><b>SSP.5.c: Analizar cómo el contexto histórico moldea el punto de vista de un autor</b></p>			<p>R.6.1 Determinar el punto de vista o el propósito de un autor en un texto</p> <p>R.6.2 Analizar cómo el autor distingue su postura de la postura de otros autores o cómo un autor reconoce y responde a evidencias o puntos de vista que la contradicen</p> <p>R.6.3 Inferir los propósitos implícito y explícito de un autor con base en los detalles en un texto</p> <p>R.6.4 Analizar cómo un autor usa técnicas retóricas para desarrollar su punto de vista o lograr un propósito específico (p. ej., analogía, enumeración, repetición y paralelismo, yuxtaposición de ideas opuestas, afirmaciones para calificar o precisar)</p>

Indicador de alto impacto	Indicadores relacionados de otras áreas de contenido		
Estudios Sociales	Ciencias	Razonamiento Matemático	RAL
<p><b>SSP.8.a: Comparar las maneras en que se trata un mismo tema de estudios sociales en varias fuentes primarias y secundarias, notando las discrepancias dentro de las fuentes y entre ellas</b></p>	<p>SP.5.a Reconciliar múltiples hallazgos, conclusiones o teorías</p> <p>SP.6.a Expresar visualmente información o hallazgos científicos</p> <p>SP.6.b Expresar información o hallazgos científicos usando números o símbolos</p> <p>SP.6.c Expresar oralmente información o hallazgos científicos</p>	<p>MP.1 d. Reconocer e identificar la información faltante que se requiere para resolver un problema</p> <p>MP.1 e. Seleccionar las técnicas matemáticas apropiadas para resolver un problema o una línea de razonamiento</p> <p>MP.5 a. Reconocer fallas en el razonamiento de otras personas</p> <p>MP.5 b. Reconocer y usar contraejemplos.</p> <p>MP.5 c. Identificar la información requerida para evaluar una línea de razonamiento</p>	<p>R.9.1/R. 7.1 Hacer comparaciones específicas entre dos textos que abordan temas o tópicos similares o entre la información presentada en formatos diferentes (p. ej., entre información presentada en un texto e información o datos resumidos en una tabla o cronograma)</p> <p>R.9.3 Comparar dos pasajes argumentativos sobre el mismo tópico que presentan afirmaciones opuestas (ya sea afirmaciones principales o de apoyo) y analizar cómo cada texto enfatiza diferentes evidencias o presenta una interpretación diferente de los hechos.</p> <p>R.7.3 Comparar dos pasajes que presentan ideas o temas relacionados usando géneros o formatos diferentes (p. ej., un reportaje y una sesión de preguntas y respuestas en línea o una lista de datos) para evaluar las diferencias en la perspectiva, el propósito, el énfasis, el público o el impacto cuando se comparan</p> <p>R.7.4 Comparar dos pasajes que presentan ideas o temas relacionados en géneros o formatos diferentes para sintetizar detalles, sacar conclusiones o aplicar la información a situaciones nuevas</p> <p><b>R.8.3: Evaluar la relevancia y la suficiencia de las evidencias presentadas para apoyar una afirmación</b></p> <p>R.8.4 Distinguir afirmaciones que están apoyadas en razonamientos y evidencias de las afirmaciones que no tienen apoyo</p> <p>R.8.5 Evaluar si el razonamiento es válido; identificar razonamientos falaces en un argumento y evaluar su impacto</p>

